

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Черемховский район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский
сад№3 села Голуметь

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №_1_
«_21_»_09_ 2020__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/сад №3 с.Голуметь
_____ Т.В.Владимирцева
подпись ФИО

«_23_»_09_ 2020_ г.
Приказ № 5

Программа
Организации внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО) в Муниципальном казенном
дошкольном образовательном учреждении детский
сад№3 села Голуметь

Содержание программы

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации
2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО
 - 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
 - 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - 4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
 - 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО
 - 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО
 - 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО
 - 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО
9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования
 - 9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования
 - 9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования
 - 9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования
10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.
11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Приложения:

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 7. Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО

Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

Введение

Организация процедуры ввнутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения является условием реализации статьи 28ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «... комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах локальных актов системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

■ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

■ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

■ образовательная статистика;

■ мониторинговые

исследования; ■ социологические

опросы;

- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденция его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

Закон РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 1.09.20);
 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);

Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 25.05.2019);

Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. №1642);

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018

Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. №820-пп;

Профессиональные стандарты в области образования: ПС 01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ПС 01.002 (Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ПС 01.003 (Педагог дополнительного образования детей и взрослых), ПС 01.005 (Специалист в области воспитания);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (вступает в силу с 01.01.2021 года)

Устав ДОО

Образовательная программа ДОО

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденция его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедуры оценки качества образования в ДОУ.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО.

- структурные компоненты ООП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,

- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для

детей с ОВЗ;

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных

отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);

- соответствии целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;

- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предметх степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативы детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включает в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий по позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).
- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе
- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

- педагогисоздаютусловиядляразвитияудетейэлементарныхгеометрическихпредставлений (знакомятсосновнымигеометрическимифигурамииформами,учатихназывать,различать, изображать).
- педагогиразвиваютудетейпространственныепредставления:учатопределятьвзаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (пословесной инструкции, плану, схемами пр.).
- педагогисоздаютусловиядляразвитияудетейпредставленийвременииспособахего измерения(знакомятсосновнымивременнымиинтервалами:минута,час,день,неделя,месяц, год;временнымисоотношениями:вчера,сегодня,завтра,раньше,позже;рассказываютоб определении времени по часам и календарю).
- педагогииспользуютразвивающиекомпьютерныеигрыдлязнакомлениядетейсэлементарными правиламипользования компьютером
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
- педагогиобеспечиваютусловиядляразвитияудетейинтересаиэмоционально-положительного отношениякживойприроде
- педагогиобеспечиваютусловиядляразвитияудетейэкологическогосознания,создаютусловия дляэкспериментированияитворческойактивностидетей(выращиваниерастенийизсемян, составлениегербариев;сочинениерассказовисказокожизниживотныхирастений;изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Вкачествекритериевоценкипсихолого-педагогическихусловийсоциально-личностного развитияребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности
- педагогисоздаютусловиядляразвитиятворческойактивностиисамореализациидетейв театрализованнойдеятельности
- педагогиреализуютиндивидуальныйподходворганизациитеатрализованнойдеятельностидетей (стремятсяпривлечькаждогорбенкакакучастиювспектакляхилидругихвыступлениях, предлагаютглавныеролизастенчивымдетям,вовлекаютвспектаклдетейсречевыми трудностямии пр.).
- педагогисоздаютусловиядлясовместнойтеатрализованнойдеятельностидетейивзрослых (ставятспектаклисучастиемдетей,родителей,сотрудников;организуютвыступлениядетей старшихгрупп перед малышами и пр.).
- педагогисоздаютусловиядлявзаимосвязитеатрализованнойидругихвидовдеятельностив педагогическомпроцессе(используютигры-драматизацияназанятияхпоразвитиюречии музыкальныхзанятиях,причтениихудожественнойлитературы,организациисюжетно-ролевой игры;назанятияхпохудожественномутрудудизготавливаютатрибутиэлементыдекорацийи костюмов и пр.).

Вкачествекритериевоценкипсихолого-педагогическихусловийсоциально-личностного развитияребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудникисоздаютусловиядляразвитияудетейречевогообщениясовзрослымиисверстниками
- педагоги способствуют обогащениюречидетей • педагоги поощряют речевое творчество детей
- сотрудники создают условия для развитияудетей правильной речи • педагоги создают условия для развитияречевого мышлениядетей
- педагоги создают условия для развитияудетей планирующей и регулирующей функции речи • педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

Вкачествекритериевоценкипсихолого-педагогическихусловийсоциально-личностного развитияребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудникисоздаютусловиядляразвитияудетейположительногосамоощущения,уверенностив себе, чувства собственного достоинства
- сотрудникисоздаютусловиядляформированияудетейположительногоотношениякдругим людям
- сотрудникисоздаютусловиядляразвитияудетейинициативности,самостоятельности, ответственности
- взрослыесоздают условия для развитиясотрудничества междудетьми

- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
 - взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
 - взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
 - педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения
- В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:
- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
 - педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
 - в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
 - педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
 - проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

-наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников

-фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)

-наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

-насыщенность предметно-пространственной среды

-трансформируемость пространства

-полифункциональность игровых материалов

-вариативность предметно-пространственной среды

-доступность предметно-пространственной среды

-безопасность предметно-пространственной среды

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

-организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы - развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возраст детей

-в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

-предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

-предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафы для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, организованы выставки поделками детей и пр.)

-предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

-предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.)

-предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участки оформлены художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

-предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

-предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной - предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

-в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

-предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

-наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО с стороны педагогических работников

-мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО - компетенции педагогических работников

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должность
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООПДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООПДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООПДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООПДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООПДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООПДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности -
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООПДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООПДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООПДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООПДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО -
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООПДО -

- фактический объем расходов на реализацию ООПДО
- структура и объем расходов на реализацию ООПДО по факту

- дополнительныерасходывсвязисвариативностьюрасходоввсвязисспецификой контингентадетей
- объем привлечения финансов на реализациюООП ДО

8.3.Технология организации процедуры оценкифинансового обеспечения ООПДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализациюООП ДО - мониторинг привлеченияфинансов на реализацию ООП ДО

РезультатывнутреннейоценкифинансовогообеспеченияООПДОфиксируютсяв оценочных листах (Приложении б).

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующихпрограммы дошкольногообразования

9.1.ПоказателикачестваобразовательнойдеятельностиОУ,реализующейпрограммы дошкольного образования

ПроцедураоценкикачестваобразовательнойдеятельностиОУ,реализующихпрограммы дошкольного образованияосуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программногообеспеченияв ДОУ
- оценкакачествапозицииоткрытостиидоступностиинформацииобобразовательной деятельности ворганизациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценкакачествапозициикомфортностиусловий,вкоторыхосуществляется образовательная деятельностьворганизациях, реализующих программыдошкольного образования
- оценкакачествапозициипроявлениядоброжелательности,вежливостиикомпетентности работников организаций,вкоторых реализуются программы дошкольногообразования
- оценкакачествапозицииудовлетворенностикачествомобразовательнойдеятельностью состороныполучателейобразовательныхуслугворганизация,реализующихпрограммы дошкольного образования

9.2.ОсновныекритерииоценкикачестваобразовательнойдеятельностиОУ,реализующей программыдошкольного образования

- доля проявления признака (процентноесоотношение)
- наличие/отсутствиетакта,подтверждающегоегопроявлениевпроцессереализации образовательной деятельности в образовательнойорганизации

9.3.ТехнологияорганизациипроцедурыоценкикачестваобразовательнойдеятельностиОУ, реализующей программы дошкольного образования

-мониторингкачествареализацииобразовательнойдеятельностивОУ,реализующей программы дошкольногообразования

РезультатыоценкикачестваобразовательнойдеятельностиОУ,реализующейпрограммы дошкольного образованияфиксируютсяв оценочных листах (Приложении 9).

10.Вариативныепоказателивнутренней оценки качествадошкольного образования

(показателикачествадошкольногообразования,отражающиецелевые,содержательныеи организационные компоненты ООП ДО).

Например,качествообразовательныхрезультатовврамкахвнутреннейоценкикачества дошкольногообразованияможетбытьсвязанасзапросамродителей.Показателикачества образовательныхрезультатов(данныепоказателинеприравниваютсякцелевымориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижениядетей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- готовность детей кшкольномуобучению.

Показателиикритериикачестваобразовательныхрезультатовнеявляютсяоснованиемдляих формальногосравнениясреальными достижениями детей.

11. Организационная функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения по управленческим решениям по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

12. Подведение итогов проведения ВСОКО

12.1. По результатам проведенной оценки качества образования составляется итоговая справка.

Справка рассматривается на педагогическом совете.

Все материалы по процедуре ВСОКО

хранятся в ДОУ.

12.2. Результаты
самообследования

ВСОКО служат исходными данными для проведения процедуры и
составления отчета по самообследованию .

Приложение 1.

Оценка качества образовательных программ в дошкольной образовательной организации (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения в дошкольной образовательной организации	Критерии оценки соответствия образовательных программ нормативным требованиям	Фактические данные
наличие ООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО, по требованиям ФГОС ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
	наличие обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
структурные компоненты ДОП нормативным требованиям	наличие пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ образовательных модулей, оценочных и методических материалов	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО (АООП ДО) возрастными и индивидуальными особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО (АООП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО (АООП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО (АООП ДО) разработаны на основе учета потребностей и	да/нет

процессеопределенияцелей, содержанияи организационных форм работы	возможностей всех участников образовательныхотношений	
---	---	--

Приложение2.

Листыоценкикачествапсихолого-педагогическихусловийреализациидошкольногообразования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждаетс я 3	Показатель /индикатор скорее подтверждает ся 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждаетс я 1	Показатель /индикатор не подтверждаетс я 0	Среднее
Оценка взаимодействиясотрудников сдетьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферувгруппе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений сдетьми					
	Сотрудники чутко реагируютна инициативудетей в общении					
	Взаимодействуясдетьми,сотрудникиучитываютихвозрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудникиуделяютспециальноевниманиедетямсособыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагогипланируютобразовательнуюработу (развивающие игры,занятия,прогулки,беседы,экскурсииипр.)скаждым ребенкомисгруппойдетейнаоснованииданныхпсихолого-педагогической диагностики развитиякаждого ребенка					
	Детипостояннонаходятсявполевниманиявзрослого,который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических	Педагогисоздаютусловиядляразвитияудетейпредставленийо физическихсвойствахокружающегомира(среднеезначениепо индикаторам)					

Педагогисоздаютусловиядляразвитияудетейгеографических представлений(среднее значение поиндикаторам)					
Педагогисоздаютусловиядляразвитияудетейпредставленийо Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдаютадвижениемСолнцаиЛуны,рассматривают звездноенебо;рассказываютовращениипланетвокругСолнца; показываютнаоткрытках,слайдахизображениясозвездий, комет,метеоритов,рассказываютичитаютосолнечныхи лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для развития познавательной активностиисамостоятельностидетейвестественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение попоказателю)					
Педагогиспособствуютразвитиюудетейинтересаккультуре народов мира(среднее значение по индикаторам)					
ПедагогиприобщаютдетейкультуреихРодины(среднее значение по индикаторам)					
Педагогизнакомятсобразомжизничеловекавпрошломии настоящем(среднеезначение по индикаторам)					
Педагогиразвиваютудетейэлементарныепредставленияо техническомпрогрессе (среднее значение поиндикаторам)					
Педагогиобеспечиваютусловиядляразвитияудетейинтересаи эмоционально-положительногоотношениякживойприроде (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания(среднее значение по индикаторам)					

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оцен ка психоло-лого-педаг	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					

	<p>Педагогивсоответствиисвозрастнымивозможностямидетей создаютусловиядляразвитияумственныхдействий:выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</p>					
	<p>Педагогиразвиваютудетейпредставленияоколичествеичисле (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагогизнакомятдетейсразличнымисредствамииспособами измерения (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>они создают условия для развития детей старших геометрических представлений о плоскостях и формах, знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, изображать, измерять, применять для распознавания и изображения (рисования) (Значение по показателю)</p>					
	<p>они развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p>					
	<p>они создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными отрезками: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и др.). (Значение по показателю)</p>					

	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					

	Педагогисоздаютусловиядлявзаимосвязитеатрализованнойи других видов деятельности в педагогическом процессе (используютигры-драматизацииназанятияхпоразвитиюречии музыкальныхзанятиях,причтениихудожественнойлитературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественномутрудуйзготавливаютатрибутиэлементы декораций и костюмов ипр.). (Значение по показателю)					
Оценкapsихолого-педагогическихусловийсоциально-личностноразвитияребенкавпроцессеорганизации педагогической коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудникисоздаютусловиядляразвитияу детейречевого общениясовзрослымиисверстниками(среднеезначениепо индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагогипоощряютречевоетворчестводетей(среднеезначение поиндикаторам)					
	дники создают условия для развития у правильной речи (среднее значение по аторам)					
	Педагогисоздаютусловиядляразвитияречевогомышления детей(среднее значение по индикаторам)					
	Педагогисоздаютусловиядляразвитияу детейпланирующейи регулирующей функции речи (среднее значение поиндикаторам)					
	Педагогисоздаютусловиядляподготовкидетейкчтениюи письму(среднее значениепо индикаторам)					
	Педагогисоздаютусловиядляобучениядетейвторомуязыку (значение по показателю)					
Оценка психологических условий	Сотрудники создают условия для развития у детей положительногосамоощущения,уверенностивсебе,чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					

	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий с свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					

	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито-и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Приложение 3.

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					

4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы углки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки поделками детей и пр.)					
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы т.п.)					

13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					
-----	---	--	--	--	--	--

Приложение 4.

Оценка кадровых условий реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой образовательной организацией деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям,	% учебно-

вспомогательного персонала	установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность тьютора, ассистента	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей -способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях -способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет

стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов ит.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную	

		категорию–1балл,не имеют-0 баллов	
--	--	-----------------------------------	--

Приложение 5.

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации (ООПДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Приложение 6.

Оценка финансовых условий реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации (ООПДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООПДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООПДО	Фактически данные
норматив обеспечения реализации ООПДО	фактический объем расходов на реализацию ООПДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООПДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО	структура и объем расходов на реализацию ООПДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООПДО	Данные в рублях

Приложение 7

Анкет для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Цель: выявить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг и изучить мнения родителей о качестве работы коллектива.

Уважаемый родитель!

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

Предполагаем выбор ответа: «Да», «Нет», «Не знаю (затрудняюсь ответить)»

Дата заполнения: «_____» _____ 2019 г.

Показатели качества услуг дошкольного образования	Варианты ответов		
	да	нет	затрудняюсь ответить
Информационная открытость			
1.1. Информация, представленная на сайте ДОУ, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в			

Российской Федерации»			
1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются			
1.3. В приемной группе оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать расписание дня, расписание образовательной деятельности, события в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности			
1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке и ответить на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОУ			
Условия, созданные для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы			
2.1. Общие условия			
В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности ребенка во время его пребывания			
В ДОУ созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья			
Удовлетворяют ли Вас состояние помещений детского сада			
Удовлетворяет ли Вас состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)			
В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы			
2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОУ			
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками			
Построение взаимодействия ДОО с семьей воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка			
Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (учреждения образования, здравоохранения и т.д.)			
2.3. Материально-технические условия в ДОУ			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения			
Игрушки и оборудование безопасны, современны			
Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка			
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами			
3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет, попечительский совет.			

Особые пожелания:

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе

- научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка -

научить детей навыкам самообслуживания

- приучить ребенка к режиму дня

- обеспечить безопасность каждого ребенка

- научить детей играть

- научить детей общаться

- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду? _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

Была вам «спущена» управлением образования

Определялась администрацией сада

Выбиралась совместно воспитателями и администрацией

Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. _____ 2.
_____ 3.

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____
2 _____
3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2) продолжали работать по этой программе?

Перешли на программу _____?

10. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день Раз в неделю

Раз в месяц Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день Раз в неделю

Раз в месяц Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да/ Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да/ Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да/ Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да/Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да/ Нет /только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или напишите свой)

-подготовить детей к школе

-научить детей слушаться взрослых

-создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка -

научить детей навыкам самообслуживания

-приучить ребенка к режиму дня

-обеспечить безопасность каждого ребенка

-научить детей играть

-научить детей общаться

-др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,

др.? _____

Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____

Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____

Какое у Вас образование? _____

С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: «_____» _____ 20____

Приложение 9

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников в ОБЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников в ОБЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников в ОБЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», ПРИКАЗ от 14.08.2020 г. № 831 ОБУТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ ИНФОРМАЦИИ)	да/нет

2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о рассмотрении обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	деятельность в
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

5	Оценка качества позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг организация, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника